PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2



SEMANA DEL: 20 al 24 de enero del 2025

TEMA: “Me integro a mi segundo hogar”

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Generar seguridad y confianza en los niños y niñas a través de actividades que despierten su interés facilitando su vinculación al jardín.

Fecha: lunes 20 de enero del 2024

RECURSOS	Sonajeros, maracas, juguetes varios con sonido, rondas infantiles, títere, pintura color neón.
PROPOSITO	Generar un espacio de reconocimiento entre pares y maestras.
RECURSOS	Taller de bienvenida
ACTIVIDAD **CE NTRAL** 	**“CANTO Y CANTO CALMANDO EL LLANTO”** Para iniciar la jornada las docentes reciben a los niños y niñas con un abrazo fraternal dando fortaleza y confianza al nuevo hogar donde compartirán con ellos sus aventuras y descubrimientos, posteriormente las docentes animaran con un poco de música suave para acatar su atención y tranquilizar en caso de llanto, seguido les suministrara el desayuno, posteriormente se realizará el ritual de aseo y quienes deseen descansar se les recostara en las cunas. Para la actividad central la maestra ambientara el salón con colchonetas en el piso y pondrá a los niños y niñas sobre las mismas dando una hermosa bienvenida realizando diferentes voces para captar su atención, enseguida las maestras entonaran diferentes rondas infantiles, jugando a su vez con maracas, sonajeros y juegos que produzcan sonido, tendrán la oportunidad de interactuar con los niños y niñas que empiezan a tener un reconocimiento de las docentes y sus pares, durante la actividad se les pintara alguna parte de su cuerpo con pintura colores neón para fijar su mirada y captar mejor su atención. Seguido de esto se realizara el ritual de aseo con el fin de suministrar el alimento, al finalizar se cambiaran de pañal los y las bebes y pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo Para la actividad de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentación la maestra ubicara a los niños y niñas en el rincón del juego y entonara la ronda de buenas tardes amiguitos con la ayuda de un títere para captar su atención mientras llegan los padres y o acudientes.

Fecha: martes 21 de enero del 2025

RECURSOS	Sonajeros, maracas y objetos, espanta suegras.
PROPOSITO	Recibir a los niños y niñas con juegos y rondas para hacer más amena su vinculación
ESTRATEGIA	Juego
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“DONDE ESTA LA MAESTRA”** Se reciben a los niños y niñas con una calurosa bienvenida, seguido se interpretan rondas infantiles acompañadas con palmas y sonajeros con el fin de calmar su llanto y generar seguridad. Seguido les suministrara el desayuno, posteriormente se realizará el ritual de aseo y quienes deseen descansar se les recostara en las cunas. Para actividad central la maestras organizaran el salón con colchonetas, luego las maestras colocaran a todos los bebes sobre ellas y se acostaran boca arriba, se les facilitaran sonajeros, la maestra realizara diferentes voces y movimientos utilizando objetos para que los niños y niñas guíen su mirada a donde suena el objeto con el fin de estimular su eje cognitivo, luego se realizara la misma actividad acostando los bebes boca abajo. Seguido de esto se realizara el ritual de aseo con el fin de suministrar el alimento, al finalizar se cambiaran de pañal los y las bebes y pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo Para la actividad de la tarde luego de los rituales de aseo y alimentación se ubican a todos los niños y niñas en el rincón del juego posteriormente las maestras soplaran burbujas de jabón al ritmo de la música para captar la atención de todos los niños y niñas mientras llegan los padres y o acudientes.

Fecha: miércoles 22 de enero del 2025

RECURSOS	Gimnasio, colchonetas, sonajeros, fichas grandes de espuma
PROPOSITO	Promover en los niños y niñas la seguridad y confianza.
ESTRATEGIA	Taller de estimulación corporal
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“EXPLORAR Y RECONOCER EL LUGAR DONDE VAN A PERMANECER”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida se les permite tocar y explorar las cosas que observan en el aula, se reciben con música clásica para que calmen un poco el llanto si lo hay enseguida se les facilita un juguete de su gusto para que jueguen y exploren. Seguido les suministrara el desayuno, posteriormente se realizará el ritual de aseo y quienes deseen descansar se les recostara en las cunas. Para la actividad central Las docentes ambientaran el salón con el rincón del juego en él se colocaran colchonetas y diferentes objetos como gimnasio, fichas grandes de espuma de diferentes colores, los niños y niñas se dejaran en el rincón del juego acostados boca arriba con el fin de que exploren y observen los elementos que en el encuentran, la maestra mostrara cada elemento invitándolos a explorar y palpar y así tener un reconocimiento de lo que encuentran en el lugar. Seguido de esto se realizara el ritual de aseo con el fin de suministrar el alimento, al finalizar se cambiaran de pañal los y las bebes y pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo**,** para la actividad de la tarde, luego de los rituales de aseo y alimentacion Se colocan a todos los niños y niñas en el rincon del juego acostados boca abajo enseguida la maestra empieza a llamar a cada niño y niña por su nombre, la maestra sera observadora de que reacciones y actitudes muestran los niños y niñas cuando se les llama.

Fecha: jueves 23 de enero del 2025

RECURSOS	Sonajeros, telas de colores, juguetes varios.
PROPOSITO	Estimular el sentido de la vista y audición de los niños y niñas.
ESTRATEGIA	Taller de estimulación auditiva y visual
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“ESTIMULACION VISUAL Y AUDITIVA”** Se dará un caluroso saludo de bienvenida a los niños y niñas para iniciar las docentes miraran el rostro de cada bebe, le ira hablando y repetirá diferentes sonidos y murmullos el rostro del bebé debe estar frente a frente con el de la maestra, con el fin de que conozca la voz y el rostro de la maestra. Seguido les suministrara el desayuno, posteriormente se realizará el ritual de aseo y quienes deseen descansar se les recostara en las cunas. Para la actividad central las maestras ambientan previamente el rincón del juego con móviles en el techo, estos estarán elaborados con telas y elementos de diferentes colores y formas, se llevaran a todos los niños y niñas al rincón del juego con el fin de que los bebes se entretengan estimulando su visión, sentidos y desarrollo psicomotor por medio de la estimulación con los objetos que encuentre. Seguido de esto se realizara el ritual de aseo con el fin de suministrar el alimento, al finalizar se cambiaran de pañal los y las bebes y pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo**,** Para la actividad de la tarde luego de los rituales de aseo y alimentacion la maestra acomoda a todos los niños y niñas sentados en los comedores posteriormente la maestra les facilita un sonajero para que lo observen y muevan de lado a lado y de esa manera estimulen su parte comunicativa, mientras llegan los padres y o acudientes.

Fecha: viernes 24 de enero del 2025

RECURSOS	Móviles, cuento infantil, juguetes varios.
PROPOSITO	Estimular la concentración por medio de diferentes voces.
ESTRATEGIA	Taller de lectura
ACTIVIDAD CENTRAL 	**“UN LINDO CUENTO”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo de bienvenida seguidamente la maestra pondrá en el equipo diferentes ritmos de música, para que los niños y niñas escuchen e interioricen y de esa manera desarrollen el eje comunicativo. Seguido les suministrara el desayuno, posteriormente se realizará el ritual de aseo y quienes deseen descansar se les recostara en las cunas. Para la actividad central las maestras ubicaran a los niños y niñas en el rincón del juego sobre colchonetas enseguida la maestra leerá un cuento infantil produciendo diferentes sonidos vocales y movimientos para captar la atención de los niños y niñas, se darán palmas suaves y duras con el fin de estimular el oído. Seguido de esto se realizara el ritual de aseo con el fin de suministrar el alimento, al finalizar se cambiaran de pañal los y las bebes y pasaremos al ritual de descanso con música relajante de fondo**,** Para la actividad de la tarde luego de los rituales de aseo y alimentación, la maestra colocara a todos los niños y niñas en el rincón del juego acostados boca arriba se les permitirá jugar con los móviles mientras llegan los padres y acudientes.

VALORACION







Lunes 20 de enero de 2025

Hoy recibimos con un cálido saludo a dos nuevos integrantes del salón de maternal: un niño y una niña, de 6 y 9 meses respectivamente. Ambos llegaron tranquilos y observadores, mostrando interés por el entorno que los rodea. Notamos que aún no están completamente adaptados al consumo de alimentos sólidos, por lo que hemos decidido solicitar el apoyo de sus madres para trabajar en conjunto en este proceso de adaptación de manera gradual y respetuosa.

Durante la mañana, ambientamos el espacio con música infantil, lo cual los mantuvo calmados y atentos. Sin embargo, hacia las 9:30 a.m. comenzaron a llorar, lo que indicaba cansancio. Procedimos a recostarlos, permitiéndoles descansar durante un breve periodo.

Al despertar, iniciamos la actividad central del día: las maestras cantaron canciones utilizando diferentes tonalidades de voz para captar su atención. Posteriormente, se les ofrecieron sonajeros, lo que favoreció una rica exploración sensorial. Fue evidente su disfrute al interactuar con los objetos, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Luego de la actividad, realizamos el ritual de aseo y nos preparamos para la hora del almuerzo. Durante este momento, sus madres estuvieron presentes para lactarlos, reforzando así el vínculo materno. También se les cambió el pañal y, tras finalizar el periodo de vinculación, salieron acompañados de sus madres.



Reflexión de la maestra

La llegada de nuevos integrantes al grupo es siempre un desafío y una oportunidad. Observar cómo los bebés exploran, se adaptan y comienzan a establecer rutinas nos recuerda la importancia de brindar un ambiente cálido, seguro y respetuoso de sus tiempos y necesidades. Cada pequeño avance, desde un gesto de curiosidad hasta una sonrisa durante las canciones, es un recordatorio de la sensibilidad y el potencial de los niños en esta etapa crucial de desarrollo. Trabajar en colaboración con las familias fortalece el proceso de aprendizaje y nos permite garantizar que cada bebé se sienta amado y acompañado en este inicio de su vida escolar.

Martes 21 de enero de 2025

Hoy recibimos a los niños y niñas con un cálido saludo de bienvenida. Sus madres permanecieron un tiempo con nosotros para acompañarlos durante el desayuno, creando un ambiente de confianza y familiaridad. Luego, cantamos algunas rondas infantiles, lo que ayudó a generar un clima tranquilo y alegre. Tras este momento, las madres se despidieron, dejando a los bebés en nuestra compañía. Durante la siesta, cada uno se fue despertando poco a poco, y las maestras les brindaron atención personalizada, acomodándolos

en colchonetas y ofreciéndoles sonajeros para estimular su curiosidad y entretenimiento. Aunque la mayoría de los bebés se mostraron tranquilos, Samantha y Owen presentaron algunas dificultades, pues están acostumbrados a ser cargados. En respuesta, las maestras permanecieron a su lado, brindándoles consuelo y ayudándolos a adaptarse a realizar nuevas actividades durante períodos más prolongados. Después, continuamos con el ritual de aseo y servimos el almuerzo, un momento que favoreció el desarrollo de la autonomía y el vínculo entre las maestras y los pequeños. Durante este espacio, algunas madres llegaron a lactar, lo que permitió reforzar la conexión con sus hijos e hijas. Más tarde, mientras algunos bebés dormían nuevamente, otros participaron en actividades en el área de juego. En la tarde, tras completar los rituales de aseo y alimentación, acomodamos a los bebés en el rincón de juego. Allí, disfrutaron de la actividad de burbujas, observándolas con asombro y serenidad. Este momento resultó especialmente encantador y relajante mientras esperaban la llegada de sus acudientes para finalizar el día.



Reflexión de la maestra

Como maestra, este día reafirma la importancia de la paciencia y la sensibilidad en nuestro rol. Cada bebé tiene un ritmo único y unas necesidades particulares que debemos respetar y atender. Acompañar a Samanta y a Owen en su proceso de adaptación me recuerda que los cambios no siempre son fáciles, pero con amor, cercanía y comprensión, ellos pueden aprender a sentirse seguros en nuevos entornos y actividades. Asimismo,

trabajar en equipo con las familias es esencial para fortalecer la confianza y el bienestar emocional de los pequeños. El tiempo que las madres pasan con nosotros no solo es valioso para ellos, sino que también nos permite crear una relación más cercana con los cuidadores principales. Ver cómo los bebés disfrutan las burbujas o una simple melodía nos enseña que, a través de pequeños momentos, construimos grandes aprendizajes y experiencias significativas para su desarrollo.

Miércoles 22 de enero de 2025

Durante la bienvenida, la recepción de Samantha y Owen se realizó en un ambiente cálido y seguro. Samantha, con una actitud tranquila, observaba atentamente los estímulos visuales a su alrededor, mientras que Owen se mostró más activo, extendiendo sus brazos hacia los objetos. La música clásica de fondo contribuyó a su adaptación, generando una sensación de calma. Durante el desayuno, Samantha disfrutó de la alimentación con gestos de satisfacción, mientras que Owen exploró con sus manos las texturas de los alimentos, mostrando mayor autonomía en el proceso.

En el ritual de aseo, Owen participó activamente, extendiendo sus manos durante el lavado, mientras que Samantha disfrutó relajada del contacto con el agua. Durante la actividad central, la ambientación con colchonetas y fichas de espuma favoreció la exploración. Owen mostró entusiasmo al desplazarse tocando los objetos, mientras que Samantha exploraba visualmente, siguiendo con la mirada los movimientos de su compañero. La docente intervino oportunamente, nombrando los elementos y estimulando la interacción con el entorno.

Por la tarde, luego del descanso acompañado de música relajante, Owen se mostró más activo en la exploración sensorial, emitiendo sonidos y desplazándose hacia los objetos, mientras que Samantha reaccionaba a los estímulos auditivos con movimientos corporales. En el cierre de la jornada, Owen respondió al llamado por su nombre con miradas y balbuceos, mientras que Samantha mantenía su atención con sonrisas. Estos momentos reflejan la importancia de fortalecer el vínculo afectivo para generar confianza y seguridad en el entorno.

Reflexión de la maestra

La experiencia de hoy evidenció la importancia de crear un ambiente seguro y acogedor que facilite la exploración y el desarrollo integral de los niños y niñas. La calidez de la docente y la planificación de las experiencias permitieron una adaptación armónica, respetando los ritmos individuales. Se resalta la necesidad de ajustar las estrategias pedagógicas según las respuestas de cada niño o niña, favoreciendo su desarrollo sensorial, motor y socioemocional a través del juego y la interacción constante.

Jueves 23 de enero de 2025

Desde el inicio de la jornada, en la bienvenida los niños y niñas fueron recibidos en un ambiente acogedor, donde la docente estableció contacto visual y auditivo con cada uno, generando una sensación de confianza y seguridad. Durante este momento, se observó cómo Emily y Samantha respondían con miradas atentas y sonrisas a los sonidos suaves emitidos por la docente, mientras que Mateo mostraba curiosidad al tratar de imitar algunos de los sonidos con pequeños balbuceos. Mateo, más activo, buscaba el contacto visual de manera constante, respondiendo con movimientos corporales y vocalizaciones. Luego de esta interacción inicial, se procedió al desayuno, donde cada niño o niña mostró diferentes niveles de autonomía en la manipulación de los alimentos. Después, se llevó a cabo el ritual de aseo, donde Owen disfrutó especialmente del lavado de manos, mostrando interés por el agua, mientras que los demás bebés se mostraron tranquilos ante el proceso.

Para la experiencia pedagógica del día, el rincón de juego fue ambientado con móviles de colores y diferentes texturas, lo que generó diversas reacciones en los niños y niñas. Emily y Samantha dirigían su mirada hacia los móviles en movimiento, explorándolos visualmente por períodos prolongados, mientras que Mateo se mostraba más inquieto, estirando sus manos para intentar tocarlos. El niño Mateo aprovechó su habilidad para desplazarse, acercándose a los elementos colgantes y tocándolos repetidamente. Durante esta experiencia, la docente estimuló la exploración auditiva con suaves sonidos de sonajeros, captando la atención de todos, quienes respondieron con expresiones de asombro y sonrisas. Posteriormente, se realizó el ritual de aseo previo al almuerzo, en el cual cada niño y niña fue atendido con especial cuidado, respetando su ritmo y necesidades.



En la experiencia de la tarde, después del descanso acompañado de música relajante, los niños y niñas fueron ubicados en los comedores, donde la docente facilitó la exploración con sonajeros. Mateo y Samantha observaron detenidamente los objetos, moviéndolos suavemente de un lado a otro, mientras que Emily exploraba con movimientos más sutiles, enfocándose en los sonidos que emitían. Antony, con mayor destreza, agitaba el sonajero con entusiasmo, experimentando diferentes ritmos de movimiento. Durante este momento, se promovió el desarrollo comunicativo a través del juego, fomentando la imitación y la interacción. La jornada concluyó en un ambiente afectuoso, dónde se logra evidenciar que durante toda la jornada de los niños y las niñas en diferentes momentos presentaron un poco de llanto el cual no era constante y las docentes les brindaron la atención de necesaria cargándoles consintiéndoles y brindándoles cariño donde cada niño y niña mostró mayor familiaridad con los sonidos y objetos utilizados, reforzando la exploración sensorial de manera positiva.



Reflexión pedagógica:

Las experiencias pedagógicas de hoy evidenciaron la importancia de la estimulación visual y auditiva en el desarrollo integral de los niños y niñas, quienes mostraron diversas respuestas ante los estímulos presentados. La observación detallada de sus reacciones permite identificar sus intereses y preferencias, lo que facilita la implementación de estrategias más individualizadas. La docente, como facilitadora del aprendizaje, desempeñó un papel clave al ofrecer un entorno enriquecido y seguro, donde los niños y niñas pudieron explorar a su propio ritmo, fortaleciendo su confianza y autonomía. La combinación de elementos visuales, auditivos y sensoriales promueve un aprendizaje integral, destacando la relevancia de la planificación de experiencias pedagógicas que estimulen todos los sentidos

Viernes 25 de enero de 2025

Hoy fue un día en el que los bebés ingresaron tranquilos al aula. Se observó que los pequeños de entre 3 y 5 meses tienen un fuerte apego a sus madres, y cuando sienten su ausencia, expresan su incomodidad llorando. Para calmarlos, se puso música relajante, y las maestras se sentaron junto a ellos para cantarles y

captar su atención. Esta estrategia logró tranquilizarlos y brindarles un ambiente seguro y cómodo.

Mientras tanto, Emily y Luciana pudieron descansar un rato mientras las maestras preparaban el material para la actividad principal. Posteriormente, se llevó a los bebés a las colchonetas, donde mostraron gran interés y curiosidad. Durante la lectura del cuento, se centraron en las imágenes, observándolas con atención. Los pequeños balbuceaban, murmuraban y trataban de tocar el libro, lo que demuestra su entusiasmo y participación activa. Además, los sonidos bucales que emitía la maestra captaron su interés, lo que enriqueció la experiencia.

El momento culminante fue cuando se les colocaron rondas infantiles. Se notó cómo movían sus manos y pies con alegría, expresando su disfrute de la actividad. Sin duda, se logró cumplir el objetivo planteado para el día, ya que los niños y niñas mostraron felicidad, interés y disfrute.

Posteriormente, se les suministró el almuerzo. Se continuó estimulando a Samanta, quien aún muestra dificultad para aceptar la comida sólida, con paciencia y estrategias para favorecer su adaptación. Después, llegó el momento de descanso. Por la tarde, tras los rituales de aseo y alimentación, los bebés pasaron tiempo en el rincón de juego con los baja techos, donde estuvieron tranquilos y entretenidos mientras esperaban a sus acudientes.

Reflexión de la maestra:

Hoy fue un día lleno de aprendizajes y momentos significativos. Es maravilloso observar cómo los bebés reaccionan ante estímulos tan simples como la música, las rondas y los cuentos, que no solo los entretienen, sino que también favorecen su desarrollo sensorial y emocional. El apego que muestran hacia sus madres es natural y refleja la importancia de brindarles amor y seguridad en esta etapa tan crucial. Actividades como las de hoy nos recuerdan que cada pequeño gesto cuenta para fortalecer su confianza y autonomía. La paciencia y dedicación que ponemos en cada interacción son fundamentales para construir un espacio donde los niños y niñas puedan crecer felices y sentirse amados

FUNDACIÓN Laudes Infantis



BOGOTÁ
Alcaldía Mayor de Bogotá

PLANEADOR JARDIN SALAMANDRA

NIVEL: Maternal 1 y 2

SEMANA DEL: 27 al 31 de enero del 2025

DOCENTES: Paola Duque, Kimely Matta

CANTIDAD DE NIÑOS Y NIÑAS: 12

TEMA: “Un lugar feliz para compartir”

ACTIVIDADES RECTORAS: El juego, la exploración del medio, arte y literatura.

PROPÓSITO: Generar vínculos socio afectivos con los niños, niñas y maestras mientras se adaptan al jardín de forma positiva generando lazos de confianza con todo el grupo.

Fecha Lunes 27 de enero

RECURSOS	12 Sonajeros, 12maracas, 1 caja de juguetes varios con sonido, rondas infantiles, 1 títere, 3 pinturas color neón.
PROPOSITO	Generar un espacio de reconocimiento entre pares y maestras.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller musical voz a voz
ACTIVIDADES  	**“CANTO ESCUCHO Y ME CALMO”** Para iniciar la jornada las docentes reciben a los niños y niñas con un abrazo fraternal dando fortaleza y confianza al nuevo hogar donde compartirán con ellos sus aventuras y descubrimientos, posteriormente las docentes animaran con un poco de música suave para acatar su atención y tranquilizar en caso de llanto. Para la actividad central la maestra ambientara el salón con colchonetas en el piso y pondrá a los niños y niñas sobre las mismas dando una hermosa bienvenida realizando diferentes voces para captar su atención, enseguida las maestras entonaran diferentes rondas infantiles, jugando a su vez con maracas, sonajeros y juegos que produzcan sonido, tendrán la oportunidad de interactuar con los niños y niñas que empiezan a tener un reconocimiento de las docentes y sus pares, durante la actividad se les pintara alguna parte de su cuerpo con pintura colores neón para fijar su mirada y captar mejor su atención. Durante la jornada se colocaran a los bebés boca abajo durante unos minutos, varias veces al día, para fortalecer los músculos del cuello y la espalda, se usaran alfombrillas o mantas cómodas para hacerlo más interesante. Para culminar con la jornada se brindaran las onces y luego las maestras ubicara a los niños y niñas en el rincón del juego y entonara la ronda de buenas tardes amiguitos con la ayuda de un títere para captar su atención mientras llegan los padres y o acudientes.

Fecha: martes 28 de enero

RECURSOS	12 Sonajeros, 1 caja de telas de colores o cobijas, 1 caja de juguetes varios.
PROPOSITO	Despertar en los niños y niñas la curiosidad y el asombro.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller dirigido y juego escondidas.
ACTIVIDADES  	**“ME ESCONDO Y SORPRENDO”** Las maestras reciben a los niños y niñas con un abrazo de oso, luego de tomar un delicioso desayuno tomaran una siesta si así lo requieren, enseguida se ubican en el tapete o rincón del juego se les facilitaran algunos cubos de espuma para que sostengan y observan según sus posibilidades, las maestras lanzaran hacia arriba, abajo a los lados luego se observara a cada niño y niña si realiza el ejercicio por imitación. Los niños y niñas más bebes se ubicaran en telas o tapetes boca arriba y se les pasaran los cubos de colores juguetes coloridos y de diferentes formas frente al bebé para que los observen y sigan con los ojos por todos lados invitándolos a observar y tratar de cogerlos. Los juguetes con contrastes de colores (como blanco y negro) son especialmente buenos a esta edad. Para la siguiente actividad las maestras ubicaran a los niños y niñas en las cunas y con cobijas y colchonetas se tapara un costado de la misma, para jugar a las escondidas con el fin de que los niños y niñas busquen a las maestras, las identifiquen y reconozcan su voz, también se pretende que los bebes suelten carcajadas, muestren felicidad y agrado por la actividad. Para despedir a los niños y niñas la maestra les facilita juguetes y sonajeros para que jueguen y se diviertan de manera libre, mientras las maestras interpretan rondas y arrullos de su agrado.

Fecha: miércoles 29 de enero

RECURSOS	Piscina de pelotas, colchonetas, cobijas, 1 caja de juguetes varios.
PROPOSITO	Reconocer espacios fuera del aula y estimular el sentido del oído
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller fuera del aula exploración visual.
ACTIVIDADES	**“UN JUEGO DIVERTIDO”**   Se reciben a los niños y niñas de manera cordial con un saludo de bienvenida, luego de tomar un delicioso desayuno y una siesta si es necesario, la maestra les facilita maracas y los ubica en diferentes puntos del salón, la maestra les hará diferentes ruidos con objetos para captar su atención. Los niños y niñas de 6 meses en adelante se invitaran a gatear para coger las maracas y así estimular su parte motora. Para los bebes más pequeños las maestras les pasaran juguetes que tengan diferentes texturas, sonidos suaves o materiales como tela o plástico suave y de esa manera ayudara a estimular el sentido del tacto. Para la siguiente actividad las maestras organizaran y adecuaran el espacio fuera del aula “piscina de pelotas” y patio, uno por uno se sacaran a los bebes con el ánimo que empiecen a reconocer el jardín, jueguen y gateen según la necesidad e interés de cada bebe, las maestras estarán apoyando todo el proceso, volteando a los bebes y estimulando para que logren cada necesidad; los bebes más pequeños se alzaran de frente y se llevaran por todo el jardín para que reconozcan el lugar donde se encuentran. Las maestras colocaran a todos los niños y niñas en los comedores y los invitara a observarla, quien estara entonando diferentes voces agudas y gruesas para captar su atencion y de esa manera potenciar el sentido del oido y la atencion de los bebes.

Fecha: jueves 30 de enero

RECURSOS	12 Sonajeros, 12 maracas y objetos, 5 espanta suegras.
PROPOSITO	Generar una bienvenida de fiesta y diversión.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller musical con instrumentos musicales.
ACTIVIDADES  	**“MUEVO MI CUERPO AL RITMO DE LA MUSICA, TOCANDO LAS MARACAS”** Se reciben a los niños y niñas con un caluroso saludo, luego de tomar un delicioso desayuno y tomar una siesta si es necesario, se les aplica vinilo de colores neón se ubican en el rincón del juego y en compañía de las maestras se invitan a interpretar diferentes rondas infantiles, que permitirán calmar el llanto si lo hay o captar la atención de los bebes. Luego de compartir un grato momento de bienvenida las maestras ubicaran a los niños y niñas en el tapete de figuras y les facilitaran diferentes objetos o instrumentos musicales para que cojan, palpen y toquen al ritmo de la música generando movimientos, risas y pronunciando diferentes voces para captar su atención, la idea es que los niños y niñas se muestren a gusto y su vinculación al jardín sea de manera positiva y agradable. Para los bebes más pequeños se usaran juguetes que emitan sonidos suaves, como cascabeles o sonajeros. Estos ayudan a desarrollar la audición y a hacer que el bebé se enfoque en el sonido. Para finalizar la jornada la maestra coloca música de todos los géneros para que los niños y niñas muevan su cuerpo dentro de sus posibilidades al ritmo de su gusto y de esa manera se finaliza la jornada.

Fecha: viernes 31 de enero

RECURSOS	1 burbujero, 6 pliegos de papel celofán colores surtidos
PROPOSITO	Desarrollar el tacto y la exploración del medio
ESTRATEGIA PEDAGOGICA	Taller exploración de objetos.
ACTIVIDADES  	**“EXPLORO, PALPO Y ESCUCHO”** Se reciben a los niños y niñas de manera cordial expresando emociones de alegría y demostrando lo importantes que son para el jardín y las maestras, luego de tomar un delicioso desayuno y una siesta si es necesario, se ubicaran sobre colchonetas en el suelo y la maestra soplara burbujas de jabón invitando a los niños y niñas a seguirlas con la mirada, se colocaran rondas infantiles y se aplaudirá para incentivar este movimiento. Para la siguiente actividad la maestra ubicara a todos los bebes sobre colchonetas en el suelo enseguida pondrá papel celofán de diferentes colores y los invitara a cogerlo y arrugarlo con el fin de estimular la acción motriz de los dedos y manos, a los bebes más pequeños se les realizara terapia de color mostrando frente a frente el papel celofán por colores, invitándolos a seguir el ruido que ocasiona el papel con la mirada, luego se ubicaran boca abajo y se pondrá e papel frente a ellos para que fijen su cuello y cojan fuerza en la cabeza. Para culminar la jornada la maestra les facilita pelotas o cubos de diferentes formas y tamaños para que visualicen, cojan y centren su mirada en los objetos que les causan curiosidad, con el fin de estimular el agarre; A los bebes más pequeños se les facilitaran objetos pequeños y ligeros cerca de las manos para que los agarre. Esto ayuda a fortalecer la coordinación ojo-mano, mientras llegan los padres y acudientes.

VALORACIÓN	**VALORACION DE TODA LA SEMANA** **LUNES 27 DE ENERO** La actividad fue diseñada cuidadosamente, considerando las necesidades afectivas, sensoriales y motrices de los niños y niñas, especialmente aquellos en una etapa inicial de socialización y reconocimiento de su entorno, se presenta una valoración basada en los diferentes aspectos observados: El abrazo fraternal al inicio de la jornada contribuyó a generar confianza y seguridad en los niños y niñas, facilitando la transición entre el hogar y el aula. Las maestras mostraron sensibilidad para atender posibles episodios de llanto, utilizando música suave como recurso de contención emocional. El uso de colchonetas y materiales como maracas, sonajeros y pinturas neón permitió estimular los sentidos (vista, oído y tacto), favoreciendo el reconocimiento de su entorno. La posición boca abajo promovió el fortalecimiento de músculos esenciales para el desarrollo motor grueso, como cuello y espalda. La interacción activa de las maestras con los niños y niñas mediante rondas infantiles y juegos sonoros fomentó el vínculo afectivo, el reconocimiento de pares y la exploración del entorno inmediato. La inclusión de un títere y la ronda de despedida brindaron un cierre lúdico y organizado, asegurando que los niños terminaran la jornada en un ambiente de calma y alegría. Emily, Adhara, Mateo, Sara, Luciana, Lizeth y Samantha: Emily y Adhara mostraron curiosidad ante los estímulos sensoriales y disfrutaron especialmente el uso de los sonajeros y las rondas infantiles. Mateo mostró interés en las pinturas neón, manteniendo su mirada fija y explorando con sus manos. Sara se mostró más cautelosa al inicio, pero progresivamente interactuó con las maestras y los materiales. Luciana y Lizeth participaron activamente, disfrutando especialmente el movimiento de los títeres y las rondas infantiles. Samantha disfrutó de las actividades motrices y mostró una respuesta positiva al estímulo táctil con las pinturas, los niños y niñas están en periodo de vinculación se pudo observar como poco a poco avanzan en su proceso el día de hoy se observo que presentaron menos llanto, Mateo y Emily se mostraron activos con ganas de explorar y recorrer todo el salón donde están ubicados, cogen los juguetes y los pasan de una mano a otra descubriendo nuevas posibilidades, fue una jornada positiva hubo acompañamiento por parte de las madres quienes asistieron al jardín amamantar a sus hijos cuando así lo requerían. **REFLEXION DE LA MAESTRA**

Adaptar los estímulos según las preferencias o niveles de respuesta de cada niño y niña podría enriquecer la experiencia y evitar que algunos se sientan sobre estimulados o poco interesados.
Evaluar si la duración de cada segmento es adecuada, considerando los niveles de atención propios de la etapa de desarrollo.
Retroalimentación con las familias:
Compartir detalles de las actividades realizadas puede fortalecer la relación entre el jardín y las familias, brindando pautas para replicar algunas experiencias en casa.
Conclusión:
La actividad cumplió con su propósito de ofrecer un entorno cálido y estimulante para los niños y niñas, promoviendo la seguridad emocional, la socialización y el desarrollo sensorial y motor. Los elementos lúdicos, como las rondas, los juegos sonoros y las pinturas, fueron clave para captar su atención e involucrarlos de manera activa.

MARTES 28 DE ENERO

En la jornada de hoy ingresaron 9 niños y niñas a la modalidad. Durante su adaptación, se mostraron inquietos, lloraron y evidenciaron un fuerte apego hacia sus madres, quienes los dejaron en el aula bajo el cuidado de las maestras. Actualmente, los niños y niñas se encuentran en proceso de vinculación, lo que ha requerido el apoyo de las familias, quienes brindan acompañamiento diario según las necesidades emocionales de sus hijos.
Aunque mostraron atención a los cantos y arrullos realizados por las maestras, la ejecución de la planeación pedagógica se ha visto limitada debido a la demanda de contacto físico. Los niños y niñas buscan constantemente que las maestras los carguen, y si esta necesidad no es satisfecha, reaccionan con llanto. Sin embargo, participan de las actividades de la jornada en períodos cortos y variables.
La actividad que más llamó su atención fue el canto acompañado con espumas, generando momentos de calma y disfrute. Adhara, Nicolás, Emily y Antony se mostraron más tranquilos y conectaron positivamente con la dinámica, regalando grandes sonrisas. Por otro lado, Owen y Sara han tenido un proceso de vinculación más desafiante, manteniéndose inquietos y demandando la presencia de sus familiares.
A pesar de las dificultades, se ha procurado cumplir con los objetivos pedagógicos planteados, mientras se apoya a los niños y niñas para que logren vincularse de manera positiva al ambiente del aula.

REFLEXION DE LA MAESTRA

Reflexión Pedagógica de la Maestra
La jornada de hoy evidenció la importancia de un proceso de vinculación gradual y respetuoso para los niños y niñas que ingresan por primera vez a la modalidad. El apego hacia sus madres y la dificultad para

separarse de ellas son respuestas esperadas en esta etapa, lo que nos desafía como maestras a establecer un entorno emocionalmente seguro y acogedor que facilite esta transición.
Si bien las dinámicas planificadas no pudieron ejecutarse en su totalidad debido a la demanda emocional y física de los niños y niñas, fue valioso observar cómo ciertas estrategias, como los cantos y el uso de materiales sensoriales, lograron captar su atención y generar momentos de calma. Esto refuerza la importancia de utilizar recursos lúdicos y cercanos que respondan a sus intereses y necesidades emocionales.
La participación activa de las familias fue fundamental en este proceso, permitiendo que los niños y niñas percibieran un puente de confianza entre el hogar y el aula. Sin embargo, es evidente que cada niño y niña enfrenta este periodo de adaptación de manera única; mientras algunos logran conectarse rápidamente con las actividades, otros requieren mayor tiempo y acompañamiento para sentirse seguros.
Este escenario nos invita a reflexionar sobre la necesidad de flexibilizar la planeación pedagógica y priorizar el bienestar emocional en los primeros días de vinculación. Como maestra, reconozco que el acompañamiento emocional debe ser el pilar en este proceso inicial, generando un vínculo de confianza que permitirá, con el tiempo, transitar hacia aprendizajes más estructurados. Continuaremos trabajando desde la empatía, la paciencia y el juego como herramientas fundamentales para lograr que todos los niños y niñas se integren de manera positiva al entorno

MIERCOLES 29 DE ENERO

Hoy ingresaron nueve participantes a la modalidad. Desde el inicio, se mostraron atentos al recibimiento de la maestra, aunque muy apegados a sus madres, resistiéndose a soltarse. Ante esta situación, las maestras emplearon diversas estrategias como cantos, rondas y el uso de maracas para calmar el llanto y generar un ambiente acogedor. Se evidenció el apoyo mutuo entre las familias, aunque no fue posible desarrollar completamente la planeación prevista, ya que los niños y niñas manifestaron llanto constante y buscaban ser cargados en todo momento.

Sin embargo, al ofrecerles las maracas, lograron centrar su atención y mostraron curiosidad por explorar su sonido y estructura. También se interesaron por las telas y juguetes que producían sonidos. Emily, Mateo, Ahdara y Michel disfrutaron al ser colocados boca abajo, levantando el cuello y evidenciando su deseo por explorar el entorno. En contraste, Sara se mostró incómoda y presentó un llanto persistente, lo que dificultó su proceso de adaptación y su disfrute de las actividades en el aula.

Para Emily y Mateo, la experiencia fue más positiva, ya que participaron activamente sin manifestar llanto ni apego constante hacia sus madres. Al introducir pelotas en la actividad, se observó cómo los niños y niñas captaron su atención de inmediato. Algunos las agarraron y llevaron a la boca, mientras que Michel

y Danna optaron por soltarlas, observando cómo rodaban y siguiéndolas con la mirada. Incluso intentaron voltearse y quedar boca abajo para alcanzarlas.

A pesar de los desafíos, se logró avanzar en el proceso de adaptación y desarrollo, cumpliendo en gran medida con el objetivo propuesto y evidenciando progresos en la exploración y el interés de los niños y niñas por su entorno.

REFLEXION DE LA MAESTRA

La jornada de hoy representó un desafío significativo debido al proceso de adaptación de los nuevos participantes. Desde el inicio, se evidenció la fuerte necesidad de apego a sus madres, lo que generó momentos de llanto y resistencia a soltarse. Ante esta situación, fue clave implementar estrategias de contención emocional, como el uso de cantos, rondas y maracas, para generar un ambiente seguro y acogedor. Si bien la planeación no pudo desarrollarse en su totalidad, fue valioso observar cómo ciertos estímulos lograron captar la atención de los niños y niñas. Elementos sensoriales como las maracas, las telas y los juguetes con sonido despertaron su curiosidad, permitiéndoles interactuar con su entorno de manera progresiva. Resultó particularmente significativo notar cómo algunos, como Emily y Mateo, se integraron con mayor facilidad, mientras que otros, como Sara, requirieron un mayor acompañamiento emocional. Este primer acercamiento reafirma la importancia de la flexibilidad en la práctica pedagógica, permitiendo adaptar las estrategias según las necesidades individuales de cada niño y niña. La exploración sensorial se consolidó como un recurso clave para facilitar su proceso de adaptación y fomentar su seguridad en el aula. A pesar de los retos, el balance es positivo, ya que se lograron avances en la exploración y la interacción con el entorno. Esto nos motiva a seguir fortaleciendo estrategias que brinden contención emocional y favorezcan una transición armoniosa hacia la dinámica del aula.

JUEVES 30 DE ENERO

Durante la actividad del día de hoy en el momento que nuestros niños y niñas regresan al jardín Se observa que a pesar de su corta edad logran identificar un rostro nuevo el día de hoy en su salón, sin embargo, se logra evidenciar como nuestros niños y niñas intentan interactuar con la docente y a la misma vez prestan mucha atención cuando nuestros padres dialogan e intentan organizar la hora del desayuno. Se observa como Sara consume sus alimentos con mucha normalidad intentando observar y a la misma vez de explorar los alimentos que tienen sobre su mesa. En el momento del juego con las pinturas neón y observa como estas Mateo las intenta explorar y a la misma vez coger en su palma de la mano y se suele enojar cuando no se le permite que coja cada una de las maracas que se encuentran dejándose con el vinilo. En el momento que estamos jugando con las maracas nuestros niños y niñas se logran tranquilizar y a la misma

vez observar y escuchar como sus maestras entonan algunas canciones intentando así, tomar alguna de las maracas que nuestros docentes tenían en su mesa.
Especialmente Mateo y Emily a quien le costaba compartir con sus compañeros las maracas incluso en el momento que se les intentó quitar las maracas Emili se enojó sin embargo Ahdará prestaba mucha atención de que nuestros docentes querían contarle algunos canticuentos, En el momento que estábamos imitando algunos sonidos nuestros niños y niñas prestaban mucha más atención e intentaban observar a las docentes y compartir por medio de sonrisas y jestos.
.

REFLEXION DE LA MAESTRA

Es importante resaltar que nuestros niños y niñas se encuentran en periodo de vinculación piñones permitirán desarrollar las actividades propuestas tal cual como se planea para ello me permite fortalecer actividades extras que pueda colocar con el fin de atraer la atención y tranquilizar a nuestros niños y niñas

VIERNES 31 DE ENERO

Durante el día de hoy se observa como nuestros niños y niñas ingresan cada vez con mayor tranquilidad y a la misma vez se les permite consumir sus alimentos en compañía de su familia quién les brinda seguridad y apoyo en este ritual tan importante para ellos. Con la música hemos evidenciado como Emily y adara logran concentrar su mirada en la grabadora intentando evidenciar de donde produce el sonido. En el momento que pusimos las colchonitas y comenzamos a soplar las burbujas fue bonita evidenciar como Mateo y salas observaban y se sonreían al observar cómo caía las burbujas. En el momento que pasamos el papel celofán se notó como Sara intentaba arrastrarse iniciando su gateo para así interactuar e intercambiar los papeles durante la actividad. Por un momento se perdió un poco la tranquilidad de nuestros niños y niñas ya que se alteraron y querían estar en los brazos de sus docentes para lo cual especialmente Mariana no se lograba tranquilizar y se desvió poner en sus brazos para lograr que se tranquilizara y así logramos conseguir nuevamente continuar con la actividad a la cual intentaban sonreír cada vez que las docentes se escondían y aparecían en el papel.

REFLEXION DE LA MAESTRA

Jugar con pompas de jabón nos permito fortalecer la atención y tranquilidad de nuestros niños y niñas motivo por el cual es importante continuar realizando estas actividades que nos permitan tener mayor atención por parte de nuestros niños y niñas.

EVIDENCIAS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA

Maternal 1 y 2












FUNDACIÓN
Laudes Infantis


BOGOTÁ
Alcaldía Mayor de Bogotá